

大学生专业承诺对学习兴趣和 与学习绩效的中介作用研究

中国科学技术大学管理学院(230026) 吴剑琳 周明旺

【摘 要】为探讨大学生专业承诺与学习兴趣和与学习绩效的关系,采用量表法对 243 名在校大学生的学习绩效、专业承诺、学习兴趣进行测量。结果显示,大学生专业承诺中的感情承诺和理想承诺在学习兴趣与学习绩效间起完全中介作用。由此得出,加强大学生专业教育、提高大学生专业承诺对改善学习绩效有显著作用。

【关键词】学生;学习;专业承诺;学习绩效;学习兴趣

专业承诺这一概念来源于组织承诺。在组织行为学中,承诺是一个重要研究课题。Becker^[1]最早提出承诺的概念,他认为组织承诺是员工随着对组织“单方投入”(时间、精力、金钱等)的增加而产生的一种甘愿全身心投入的感情。凌文铨等^[2]提出组织承诺由感情承诺、规范承诺、继续承诺、经济承诺和理想承诺构成。近年来,对承诺的研究不仅增加了对承诺的发展模式和影响因素的关注,而且承诺也被当作一个中介变量,以研究承诺对其他变量的作用^[3]。组织承诺的研究也进一步转向专业承诺,即“对某种专业的认同和卷入程度”^[4],其研究逐渐被限制在高度专业化的职业范围之内^[5]。

大学生专业承诺,是大学生认同所学的专业并愿意付出相应努力的积极态度和行为,反映大学生对所学专业的认同和喜爱,并愿意付出努力和良好的行为表现等积极的学习心理。连榕等^[6]研究了大学生专业承诺和学习倦怠的关系,提出情感承诺维度是当前大学生学习倦怠的重要预测变量。严瑜^[3]证实了大学生专业承诺水平可以作为大学生转专业意向、专业满意度和学习成效的预测指标,并指出大学生的自我效能感和学习兴趣对大学生专业承诺有影响作用。

从以上研究可以看出,学习兴趣对大学生专业承诺有影响作用,同时,大学生专业承诺是学习倦怠、学习成效的重要预测指标。学习兴趣本身对学习绩效也有着一定影响,那么,专业承诺是否在学习兴趣与学习绩效间起中介作用,我们通过实证检验回答这一问题,并根据研究结果提出提高大学生学习绩效的有效措施。

1 资料与方法

1.1 原始问卷编制

1.1.1 学习兴趣量表:参考龙立荣和陈雪玲^[7]编制的学习兴趣问卷,共 10 个题目,如“没有他人监督和外界压力,我也能够主动学习”。采用 5 级计分方式,量表内部一致性信度系数为 0.752。

1.1.2 大学生专业承诺量表:参考吴兰花^[8]根据国内大学生实际情况编制的《大学生专业承诺量表》,共计 27 个题项。采用 5 级计分方式。大学生专业承诺包括 4 个维度,即感情承诺、理想承诺、规范承诺和继续承诺。感情承诺指学生呆在所学专业的一种强烈愿望,不愿意转换专业主要是因为个人对所学专业充满了深厚感情,共 9 个题项。理想承诺指学生呆在所学专业是因为该专业能发挥自己的特长,有利于实现自己的理想和抱负,共 7 个题项。规范承诺指学生认同所学专业的规范和要求,呆在所学专业是出于义务和责任的考虑,共 6 个题项。继续承诺指学生呆在所学专业是出于自身能力、素质、就业机会及与所学专业相关工作的工资、待遇等经济因素的考虑,共 5 个题项。总量表内部一致性信度系数为 0.930。

1.1.3 学习绩效量表:学习绩效是一个学生在一定时期内的投入产出情况,投入指的是学习与精力等物质资源,产出指的是学习在成绩及能力方面的体现情况。本研究综合借鉴工作绩效的观点,根据任务绩效、周边绩效二维结构模型,来探讨大学生的学习绩效。测量工具采用王秋华^[9]2001 年编制的《学习绩效量表》,共 11 个题项,采用 5 级计分方式。任务绩效主要是指学习任务的完成情况,主要包括 2 个方面:①课程布置的学习任务和与学习成绩;②取得学习成绩所必须具备的专业知识以及分析思考解决

问题的能力 ,共 6 个题项。周边绩效并不是直接的学习活动 ,而是社会通过学生所处的环境对学生产生的影响 ,通常体现在学生个人行为模式上。这种行为虽然对于学习成绩没有直接影响 ,但从学生长远发展来看 ,这种行为非常重要 ,共 5 个题项。总量表内部一致性信度系数为 0.847。

1.2 抽样方法

研究采用随机抽样的方式 ,在某高校全体本科生中按楼层进行系统抽样 ,然后在每层楼里进行随机抽样选取一定数量比例的本科学生 ,共发放问卷 250 份 ,回收有效问卷 243 份 ,有效率为 97.2%。样本中男生 190 人 ,女生 53 人 ;大一 38 人 ,大二 38 人 ,大三 85 人 ,大四 82 人 ;理科 98 人 ,工科 110 人 ,经济管理类 35 人 ;农村 86 人 ,乡镇 43 人 ,中小城市 75 人 ,大城市 39 人。

1.3 施测过程

采用当场发放当场回收方式 ,以问卷指导语指导被试填答问卷。

1.4 统计学处理

所有数据均在 SPSS 13.0 上进行录入 ,并进行 Pearson 相关分析 ,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 各变量得分及相关关系 :首先对数据进行基本的描述性统计分析 ,见表 1。表 1 显示了各变量的得分和各变量间的 Pearson 相关系数。从表 1 可以看出 ,各变量的均值基本都在 3~4 ,其中只有继续承诺超过了 3.5 ,说明大学生在学习兴趣、学习绩效、专业承诺方面普遍评价不高。在相关性方面 ,各变量两两间均有相关性($P<0.05$)。

表 1 各变量得分($\bar{x}\pm s$)及相关分析(r 值)

变量	份数	得分	学习兴趣	学习绩效	感情承诺	理想承诺	规范承诺
学习兴趣	243	3.1±0.6					
学习绩效	243	3.3±0.6	0.36				
感情承诺	243	3.2±0.7	0.53	0.51			
理想承诺	243	3.2±0.8	0.35	0.46	0.77		
规范承诺	243	3.0±0.8	0.17	0.30	0.64	0.73	
继续承诺	243	3.6±0.7	0.29	0.36	0.62	0.60	0.49

2.2 专业承诺的中介作用分析 通过依次检验回归系数来验证大学生专业承诺在学习兴趣和任务绩效的中介作用^[13,14] ,见图 1。

首先求学习绩效在学习兴趣上的回归(c)(方程 1) 接着求专业承诺各维度在学习兴趣上的回归(a)(方程 2) ;最后求学习绩效在学习兴趣和专业承诺上的回归(b, c')(方程 3)。如果 c' 的标准化回归系数 β 值减小但仍显著 ,说明专业承诺在学习兴趣和学

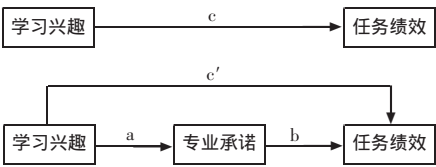


图 1 中介作用检验步骤

习绩效间起部分中介作用 ,如果 β 值减弱为不显著则为完全中介作用。回归结果见表 2。

表 2 大学生专业承诺在学习兴趣和任务绩效间的中介作用

	回归方程	F 值
方程 1	学习绩效=0.36×学习兴趣	35.22 ¹⁾
方程 2	感情承诺=0.53×学习兴趣	92.20 ¹⁾
	理想承诺=0.35×学习兴趣	33.86 ¹⁾
	规范承诺=0.17×学习兴趣	6.87 ¹⁾
	继续承诺=0.29×学习兴趣	22.58 ¹⁾
方程 3	学习绩效=0.12×学习兴趣+0.31×感情承诺+0.22×理想承诺-0.10×规范承诺+0.06×继续承诺	19.37 ¹⁾

1) $P<0.05$ 。

由表 2 可知 ,专业承诺各维度对学习兴趣和学

习绩效对学习兴趣的回归方程均有意义 ,且 β 值显著。在加上专业承诺各维度进入回归方程后 ,学习兴趣

作用。

3 讨 论

3.1 大学生学习兴趣、专业承诺、学习绩效的总体状况 :大学生学习兴趣、专业承诺、学习绩效的总体水平不高 ,这可能与当前我国大学的招生体制有关。由于学生入学填报志愿时并不清楚所填专业的具体情况 ,造成入学后学习兴趣不高 ,进而影响了专业承诺和学习绩效。

从人口统计变量看 ,男生的理想承诺高于女生 ,这与男女传统社会角色的差异有关 ,男生在对未来职业的规划方面考虑得更多一些。在规范承诺方面 ,大二学生显著高于其他年级学生 ,这表明大一学生在经过一年学习后对专业的规范承诺有所提高 ,但到大三、大四后又有所下降。继续承诺维度上 ,大一、大二、大三都显著高于大四学生。继续承诺是指学生呆在所学专业是出于自身能力、素质、就业机会及与所学专业相关工作的工资、待遇等经济因素的考虑。学生升到大四后 ,由于在确定毕业去向时考虑了更多的现实因素 ,从而继续承诺水平相应降低。在学习兴趣和学习绩效方面 ,经过方差分析 ,各人口统计变量间差异均无统计学意义 ,这说明进入大学后的学习兴趣、学习绩效与性别、生源地、专业、年级没有显著关系。

3.2 专业承诺对学习兴趣和学学习绩效的中介作用 :回归分析表明 ,大学生专业承诺的感情承诺和理想承诺在学习兴趣和学学习绩效间起完全中介作用。这说明学习兴趣通过专业承诺的感情承诺和理想承诺维度对学习绩效产生影响。学习兴趣高的学生 ,对专业的感情更加深厚 ,并感觉本专业对实现个人的人生理想很有帮助 ,其感情承诺和理想承诺更高 ,更加

努力学习从而取得较好的学习绩效。因此 ,要提高教学效果和大学生的学业完成水平 ,不仅要从提高学习兴趣入手 ,同时要通过专业相关教育 ,对学生进行引导 ,增进大学生对所专业的感情、让大学生认识到所学专业的前途、对国家的作用贡献 ,进而提高大学生的感情承诺和理想承诺水平 ,最终促进学学习绩效的提高。高等院校可以通过以上各项措施加强大学生的学习热情 ,促进大学生主动培养自身的专业知识和分析思考解决问题的能力 ,高质量地完成大学学业。

参 考 文 献

- 1 Becker HS. Notes on the concept of commitment. Am J Sociol, 1960, 66(3): 32-42.
- 2 凌文铨, 张治灿, 方俐洛, 等. 中国职工组织承诺的研究. 中国社会科学, 2001, 21(2): 90-103.
- 3 严瑜. 大学生专业承诺的实证研究. 湖北大学学报 (哲学社会科学版), 2008, 26(6): 134-138.
- 4 Morrow PC, Wirth RE. Work commitment among salaried professionals. J Voca Behav, 1989, 34(1): 40-56.
- 5 Wallace JE. Professional and organizational commitment: compatible or incompatible. J Voca Behav, 1993, 42(3): 333-349.
- 6 连榕, 杨丽娴, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的状况及其关系. 心理科学, 2006, 24(1): 47-51.
- 7 龙立荣, 陈雪玲. 大学生非智力因素测量问卷的编制报告. 心理发展与教育, 2000, 16(2): 38-43.
- 8 吴兰花. 当代大学生专业承诺与学习风格的研究. 福州 : 福建师范大学, 2004.
- 9 王秋华. 网络教学之学生学学习行为与学习满意度及学学习绩效之关系. 台湾: 大叶大学, 2001.

(收稿日期 2010-01-06)

作者简介 :吴剑琳 ,女 ,1974 年 12 月生 ,讲师 ,中国科学技术大学管理学院 ,230026